## CULTURA DE PAZ: EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL Y SOCIAL (APRENDIZAJE-SERVICIO: DIÁLOGO ENTRE UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD).

## INFORME RESUMEN

**Introducción:**

Esta línea de acción de participación en la Campaña Mundial por la Educación, se viene impulsando de forma continuada desde el año 2014 desde una labor de coordinación estrecha entre la ONGD Entreculturas y la Universidad de Valladolid (UVa) a través de su Observatorio de Derechos Humanos -Proyecto de Innovación Educativa (PID) “Clínica Jurídica: Aprendizaje-Servicio para la protección de los Derechos Humanos (Área de Educación en Derechos Humanos)”- y cuenta también con la colaboración del Área de Cooperación al Desarrollo de la propia universidad.

En el curso académico 2018-2019, para participar en la Campaña Mundial por la Educación-2019, que tiene como eje temático: “La sostenibilidad medioambiental y social”, se cuenta también con la colaboración de la Oficina de Calidad Ambiental y Sostenibilidad de la UVa y el Convenio entre la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León y la Universidad de Valladolid, por el que se articula la subvención concedida para financiar programas de información y educación ambiental vinculados a la gestión ambiental, y acciones que promuevan la ambientalización ambiental en dicha universidad. Igualmente, se está colaborando actualmente en el marco del Proyecto Europeo "ISSUE - Soluciones innovadoras para sostenibilidad en educación", un proyecto Erasmus+ KA2 de Formación Profesional que desarrolla INFODEF junto con Universidades de distintos países europeos (Hungría, Reino Unido, Finlandia, Alemania y Eslovenia).

**I. Objetivos:**

1. Participar en la Campaña Mundial por la Educación-2019, impulsada por Entreculturas y que tiene como eje temático: “La sostenibilidad medioambiental y social”, a través del desarrollo de proyectos interdisciplinares todos los Campus Universitarios de la Universidad de Valladolid: Palencia, Segovia, Soria y Valladolid. Líneas de acción que se impulsan desde la coordinación del Observatorio de Derechos Humanos -Proyecto de Innovación Educativa “Aprendizaje-Servicio para la protección de los Derechos Humanos” (Educación en Derechos Humanos), y con la colaboración y coordinación de la Oficina de Calidad Ambiental, el Área de Cooperación al Desarrollo de la UVa, Junta de Castilla y León y Proyecto Europeo ISSUE.
2. Consolidar equipos de trabajo con este eje temático de la sostenibilidad medioambiental y social, desde el enfoque de Derechos Humanos y de Educación para el Desarrollo, contando con la implicación de docentes de todos los Campus Universitarios de la Universidad de Valladolid: Palencia, Segovia, Soria y Valladolid.
3. Delinear el impulso de espacios socioeducativos desde el diálogo entre la Universidad y la comunidad partiendo de la evaluación de necesidades.
4. Desarrollar proyectos de Aprendizaje-Servicio desde la UVa en diálogo con centros educativos, instituciones y entidades del entorno que contribuyan al desarrollo comunitario (barrio…), estableciendo sinergias con iniciativas ya existentes o potenciales y cooperando a través de Trabajo Fin de Grado o incluso de investigaciones conjuntas.

**II. Alumnado destinatario:**

- Alumnado de los Grados de Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social y de Publicidad y Relaciones Públicas, en los Campus Universitarios de Palencia, Segovia, Soria y Valladolid.

-Comunidad universitaria, alumnado de centros educativos, instituciones, ONGs y otros agentes sociales significativos implicados en el logro de este objetivo.

**III. Metodología:** proyecto de Aprendizaje-Servicio.

*Siguiendo los referentes externos y el eje temático de la Campaña Mundial por la Educación-2019, se desarrolla el programa interdisciplinar “SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL Y SOCIAL* EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA”, con el fin de responsabilizar al alumnado sobre las necesidades o retos medioambientales y sociales coherentes con el eje temático de la CME-2019. Para ello, en primer lugar, y desde un primer momento, se acercan las necesidades medioambientales y sociales al alumnado y en todo el proceso de desarrollo del programa.

A partir de estos encuentros, es el alumnado quien de forma autónoma decide a qué necesidades quiere dar respuesta a través de la propuesta que realice en torno al eje temático de la CME-2019, durante el curso académico 2018-2019.

El alumnado se organiza en pequeños grupos cooperativos de investigación. Cada uno de estos grupos profundiza en el estudio de estas necesidades en contextos educativos reglados y no reglados. En este primer punto de partida, se toman como referencia igualmente los siguientes objetivos planteados desde el Área de Educación en Derechos Humanos (Clínica Jurídica de la UVa: Aprendizaje-Servicio para la protección de los Derechos Humanos), desde el año 2014:

* Organizar teórica y metodológicamente el proceso educativo a partir de la evaluación de necesidades desde el diálogo y cooperación con los socios comunitarios.
* Compartir información sobre cómo preparar, planificar, implementar y evaluar el Proyecto de Aprendizaje-Servicio para atender esas necesidades evaluadas al tiempo que sus competencias y recursos.
* Elaborar materiales socioeducativos, herramientas metodológicas e instrumentos de evaluación con la población diana con la que trabajan las organizaciones y entidades socias.
* Asesorar o formar a personal docente y a otros agentes de la sociedad.
* Evaluar el vínculo de los conocimientos adquiridos por el alumnado, en coherencia con los criterios de evaluación de la/s Guía/s Docente/s y el impacto que ha tenido en el desarrollo de la comunidad, en diálogo con las instituciones y entidades que cooperen en este programa.
* Difundir y publicar los resultados y productos obtenidos, dado que educar en Derechos Humanos implica dar respuesta a una de las inquietudes esenciales de las organizaciones que buscan mejorar su calidad educativa en coherencia y equilibrio con la promoción en la Universidad de actitudes e iniciativas de Responsabilidad Social, de Desarrollo Sostenible.

Todos estos objetivos sirven como línea de acción para el desarrollo de cada proyecto por parte de todos los agentes participantes y facilitan el diálogo entre la Universidad y la Sociedad.

Esbozado el punto de partida por todos los agentes participantes, se acuerda seguir una Ficha orientativa de apoyo, tanto para el profesorado como para alumnado y agentes comunitarios, diseñada por la coordinadora del proyecto, Susana Lucas Mangas, que ayuda a estructurar y guiar la planificación, ejecución y evaluación de cada proyecto y que, en coherencia, sirve de referencia para organizar los productos obtenidos.

Esta Ficha de Buenas Prácticas elaborada a modo de apoyo para *estructurar y guiar la planificación de cada proyecto contempla los siguientes criterios: datos básicos del Proyecto (título, curso, asignatura y agentes participantes); breve introducción-fundamentación y marcos de referencia (por qué); objetivos; contenidos que trabaja y aprendizajes que promueve; competencias; desarrollo metodológico (cómo); principales resultados obtenidos; reflexiones; implicaciones y valoraciones finales; fuentes de información y otros datos relevantes.*

Cada grupo cooperativo de investigación, junto con la acción tutorial del profesorado, secuencializa y temporaliza las diversas acciones a realizar.

Se desarrollan diversos tipos de servicios:

Tipos de servicios por acciones:

1. **Servicio directo:** exigen contacto directo, cara a cara, con la población y contexto comunitario.
2. **Servicio indirecto**: actividades y proyectos que se suelen realizar en el recinto educativo y en cooperación con los socios comunitarios, aportando recursos e ideas para intervenir, sin entrar en contacto directo con la población y contexto comunitario.
3. **Campañas de sensibilización y otros foros de concienciación** sobre temas que afectan a la comunidad.
4. **Investigación encargada** recopilando información y documentación de interés sobre la comunidad y sus principales necesidades.

Trabajo coordinado desde la Oficina de Calidad Ambiental, Área de Cooperación al Desarrollo y Observatorio de Derechos Humanos y Centros Universitarios implicados (dentro de la Universidad de Valladolid) y con Fundación Entreculturas y con las organizaciones con las que se establece convenio y se trabaja desde la colaboración y coordinación, previamente indicadas.

Vinculación en red con otros grupos de trabajo, de innovación e investigación. Así como con programas que se están impulsando desde el tejido colaborativo institucional y agentes sociales implicados (centros educativos, CFIES, PRAE, Junta de Castilla y León…), como es en el Programa “Pajarillos-Educa”, desarrollando Proyectos de Aprendizaje-Servicio a través de los Trabajos Fin de Grado y líneas de trabajo conjunto.

**IV. Temporalidad:** Curso académico 2018-2019 (y continuamos: de hecho, y como ya os había avanzado en un correo, estamos estudiando cómo incorporar este proyecto como Estudio de Caso en el marco del proyecto Europeo "ISSUE - Soluciones innovadoras para sostenibilidad en educación". Ya os iré contando.

**V.Resumen de los resultados** y materiales educativos obtenidos de la colaboración establecida entre distintos Campus y profesionales de la educación universitaria en el marco de la Campaña Mundial de la Educación sobre el eje vertebrador de la campaña de este año “educación para la Sostenibilidad medioambiental y social”:

### -CAMPUS UNIVERSITARIO DE PALENCIA

En Palencia, en el Grado de Educación Primaria dentro de la asignatura de Métodos de Investigación e Innovación en Educación se ha diseñado un proyecto de investigación e innovación docente con la realización posterior de 11 posters.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAMPUS UNIVERSITARIO DE PALENCIA  Carmen Herguedas y Mario Martínez | | | | | |
| TITULACIÓN/CURSO /GRUPO | ASIGNATURA | ACTIVIDADES | PRODUCTOS | PRE TEST | POST  TEST |
| Grado en Educación Primaria  2º Curso  Grupo 1 | Métodos de Investigación e Innovación en Educación | Proyecto de investigación o innovación docente | Proyecto y póster (11) | 15 | No ha finalizado |

### -CAMPUS UNIVERSITARIO DE SEGOVIA

En el Campus de Segovia se han llevado a cabo dos líneas de intervención:

En el Grado de Educación Infantil se han realizado dos proyectos de Aprendizaje-Servicio: un Proyecto de aprendizaje tutorado basado en Educación Ambiental y otro Proyecto con base en artes escénicas titulado “Un mundo más justo a través del teatro”. A partir de estas acciones se han desarrollado distintos productos: un Taller de Educación Ambiental, con la elaboración de un guión y puesta en escena con grabación en vídeo de la obra.

-Desde el Grado en Publicidad y RRPP se ha realizado la actividad “Migramos todos” propuesta desde la CME, con el resultado del diseño de distintos trabajos y productos como el cálculo de la huella digital del carbono o carteles sobre los ODS.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAMPUS UNIVERSITARIO DE SEGOVIA  Susana de Andrés, Roberto Monjas y Noelia Antón | | | | | |
| TITULACIÓN/CURSO /GRUPO | ASIGNATURA | ACTIVIDADES | PRODUCTOS | PRE TEST | POST  TEST |
| Grado en Educación Infantil  1º Curso | Educación para la Paz y la Igualdad | -Proyecto de aprendizaje tutorado basado en Educación Ambiental.  -Proyecto “Un mundo más justo a través del teatro” | -Taller de Educación Ambiental: El rincón del planeta. Marcapáginas  -Elaboración y puesta en escena de obra “Nos ayudamos con patas y manos”. Texto obra y vídeo de obra de teatro |  |  |
| Grado en Publicidad y RRPP  3º Curso | Ética y Deontología de la publicidad y de los consumidores | Realización actividad SAME “Migramos todos” | -Trabajos  -Carteles sobre ODS  -Publicidad transparente sobre móviles  -Cálculo huella digital de carbono |  |  |

### -CAMPUS UNIVERSITARIO SORIA

En el Grado de Educación Primaria se ha trabajado sobre un artículo que relacionaba psicología y sostenibilidad medioambiental, reflexionando y realizando un mapa conceptual. Además, se realizó un debate posterior en el aula.

Igualmente, se ha realizado un trabajo cooperativo en grupo de 3-4 estudiantes. Diseñando un recurso didáctico para alumnado de Educación Primaria.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAMPUS UNIVERSITARIO SORIA  Lorena Valdivieso e Isabel Caballero | | | | | |
| TITULACIÓN/CURSO /GRUPO | ASIGNATURA | ACTIVIDADES | PRODUCTOS | PRE  TEST | POST  TEST |
| Grado en Educación Primaria  1º Curso  Grado en Educación Primaria  2º Curso |  | Lectura significativa de un artículo que relaciona sostenibilidad y psicología.  Trabajo cooperativo en grupo de 3-4 estudiantes | Subrayado, parafraseado, auto-preguntas y mapa conceptual. Posterior, debate en el aula.  Recurso didáctico para alumnado de Educación Primaria. | 47  30 | 43  30 |

### -CAMPUS UNIVERSITARIO DE VALLADOLID

Desde el Campus de Valladolid se ha trabajado en los Grados de Educación Social y Educación Primaria desde diferentes asignaturas contenidos enmarcados en la Campaña Mundial de la Educación.

En Educación Social, en un proyecto interdisciplinar en el que participan las asignaturas de Antropología Social, Psicología Social y Técnicas de Mediación: Se han trabajado un total de diez proyectos, en grupos cooperativos de investigación, diseñando unidades didácticas que han seguido el modelo de Ficha de Buenas Prácticas, con propuestas de diferentes actividades destinadas a la población universitaria, trabajando diferentes aspectos relacionados con la sostenibilidad medioambiental y social. Los proyectos han sido expuestos de forma oral con apoyo de materiales diseñados para tal fin (formato póster, panel o presentaciones ppt., prezi); proyectos que han sido evaluados externamente por Pablo Redondo (Técnico de educación de Fundación Entreculturas e impulsor de la CME). Igualmente, se han realizado tres TFGs.

En el Grado de Educación Primaria se han realizado salidas a entornos semi-naturales y se han propuesto guiones de prácticas. Y, se ha elaborado una sencilla unidad didáctica (más bien una propuesta de actividad o pequeño proyecto de aula), junto con la creación de 19 pósters.

Finalmente, se ha celebrado la SAME, en la Facultad de Educación y Trabajo Social (ya os informé previamente sobre el programa).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAMPUS UNIVERSITARIO DE VALLADOLID  José María Marbán, Conchi Unanue, Ángeles Manso, Jaime Delgado, José María Martínez, Pablo Redondo, Alba García, Virginia García, Ángela Rodríguez, Javier Villalón, Erika-Voluntaria de “Fundación Entreculturas” y Susana Lucas | | | | | |
| TITULACIÓN/CURSO /GRUPO | ASIGNATURA | ACTIVIDADES | PRODUCTOS | PRE TEST | POST  TEST |
| Grado en Educación Primaria  1º Curso  Grupo 2 | Fundamentos Numéricos y Estrategias Didácticas para su Enseñanza | Proyecto didáctico | Unidad Didáctica (19 pósters) | 46 | 40 |
| Grado en Educación Social  2º Curso | Técnicas de Mediación Social | Proyecto didáctico | Unidad Didáctica, panel, PPT. | 26 | 15 |
| Grado en Educación  Social  1º curso | “Antropología Social y Cultural” y  “Psicología Social”. | Proyecto didáctico | Unidad Didáctica, póster | 25 | 18 |
| Grado en Educación  Social  TFGs | Dos en el Programa Pajarillos-Educa.  Uno en la Fundación INTRAS | Proyectos de Aprendizaje-Servicio |  | 30  10  2 | 2 |
| Grado en Educación Primaria  3º Curso  Grupo 1 |  | Salida práctica en entorno semi-natural | Guión de prácticas | 10  control |  |
| Grado en Educación Primaria  3º Curso  Grupo 2 |  | Salida práctica en entorno semi-natural | Guión de prácticas |  |  |

1. **A partir de estos resultados, posibles productos:** 
   1. *Posibles publicaciones:*

- Un artículo de carácter cualitativo relacionados con el trabajo llevado a cabo en el Campus de Segovia.

-En cuanto a datos cuantitativos: datos de 373 estudiantes. A través de la herramienta de análisis estadístico SPSS (Versión 24) se procedió a realizar diferentes análisis ANOVA sobre los resultados obtenidos en las tomas pretest y postest a través de la aplicación del instrumento empleado para la evaluación de impacto descrito previamente. En una tabla resumen se puede ver cómo aparecen diferencias significativas (tomando como referencia p=0,05). Se resumen los posibles productos a partir de los resultados:

1.- Un artículo sobre los resultados del estudio cuasi-experimental basado en el cuestionario multiescala que aplicamos en fase pretest y postest en relación con los resultados globales, esto es, con los valores completos resultados de la suma de las puntuaciones de las siete escalas, donde solo se observan cambios significativos en el Grado en Educación Primaria.

2.- Un artículo sobre los resultados del estudio cuasi-experimental basado en el cuestionario multiescala que aplicamos en fase pretest y postest en relación con los resultados obtenidos en la escala Q4, esto es, la relativa a las creencias ambientales, donde solo se observan cambios significativos en el Grado en Educación Primaria.

3.- Un artículo sobre los resultados del estudio cuasi-experimental basado en el cuestionario multiescala que aplicamos en fase pretest y postest en relación con los resultados obtenidos en las escalas Q1 y Q6, esto es, las relativas a la Activación de la Norma Personal y a las Normas de Responsabilidad Personal, respectivamente.  donde solo se observan cambios significativos en algunos grupos experimentales concretos.

* 1. *Acciones de divulgación* a partir de comunicaciones a Congresos de TFGs…
  2. *Las acciones que se hayan podido realizar dando continuidad en este curso, siguiendo con este eje, desde la coordinación de asignaturas, en Campus… y, si se ha podido trabajar algo a partir de los enlaces que os envié por correo*:

T**emática relacionada de la CME-2020**:  seguiremos la línea del año pasado sobre educación para la sostenibilidad medioambiental, centrándonos más específicamente en el sobreconsumo de plásticos y la contaminación de los océanos, y cómo la educación puede contribuir a paliar sus causas y sus efectos.

**\*Unidad Didáctica** <https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2020/01/Unidad_Did%C3%A1ctica_SAME_2020.pdf>   

**Material complementario para el profesorado**: [https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2020/01/Material\_Complementario\_-Profesorado\_RescatemosLosOcean](https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2020/01/Material_Complementario_-Profesorado_RescatemosLosOceanos_SAME_2020.pdf)

* 1. El definirlo como Estudio de Caso, en colaboración del proyecto ISSUE.
  2. Y otras líneas de acción abiertas con entidades y organizaciones que no se han podido realizar por la situación coyuntural que estamos viviendo.

Pienso que compartir toda esta información más completa, nos servirá de hoja de ruta para seguir avanzando en siguientes líneas de acción. Si necesitáis que amplíe algo más, me dices.

Valladolid: 21 de mayo de 2020.

Fdo.: Susana Lucas Mangas.

(Coordinadora del proyecto).